

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.27. Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование компетенций, связанных с применением знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Общая психология (часть2)", "Психология личности", "Социальная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология профессионального здоровья", "Клиническая психология", "История психологии"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, структура возрастной психологии	31	1	2	4		
2	Методы возрастной психологии	31	0	2	4		Письменная работа 1
3	Проблема соотношения обучения и развития	31	0	2	4		
4	Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	31	1	2	4		Письменная работа 2
5	Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Младенческий возраст	31	1	2	4		Письменная работа 3
6	Период раннего детства	31	1	2	4		Практическое задание 1
7	Дошкольный возраст	31	1	2	6		Практическое задание 2
8	Младший школьный	31	2	2	6		Практическое

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	возраст						задание 3
9	Подростковый возраст	31	2	3	10		Письменная работа 4
10	Юношеский возраст	31	1	2	4		Практическое задание 4
11	Психология зрелых возрастов	31	2	3	8		Практическое задание 5
12	Геронтопсихология	31	1	2	4		Письменная работа 5
13	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	31	1	2	4		
	ИТОГО		14	28	66		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет, задачи, структура возрастной психологии.	Психология развития и возрастная психология как ветвь общей психологии, ее предмет, задачи, ветви. Связь возрастной психологии с другими науками, ее значение. Принципы возрастной пси-хологии, ее теоретические и практические задачи. Из истории возникновения и развития отечествен-ной возрастной психологии. Основные направле-ния в развитии отечественной возрастной психоло-гии (основоположники и ведущие ученые страны, их вклад в развитие науки). Из истории развития и современного состояния зарубежной возрастной психологии (основные краткие сведенья о направ-лениях и ведущих психологах).
2	Методы возрастной психоло-гии.	Определение понятия «метод» и «методика», отли-чие и связь. Общие требования к подбору, исполь-зованию методов, к обработке научного материала. Характеристика групп методов возрастной психо-логии. Организационные методы возрастной пси-хологии, их характеристика, виды (сравнительный, лонгитюдный и комплексные методы) и их значе-ние в изучении возрастов. Эмпирические методы. А) Основные (наблюдение, эксперимент), их определение через указание общих и существенных признаков, сходство и различия, их виды и харак-теристика, требования к использованию и обработ-ке полученных данных, положительные и отрица-тельные черты данных методов. Б) Дополнительные методы, их характеристика: диагностические (тесты, анкеты, беседы, опросни-ки, интервью, социометрия); изучение продуктов деятельности и творчества (рисунков, поделок, со-чинений и др.); методы анамнеза – истории разви-тия в онтогенезе. Методы обработки (количественный и каче-ственный). Методы интерпретации (структурный и генетический), их характеристика.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
3	Проблема соотношения обучения и развития.	<p>Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития: обучение и есть развитие (У. Джеймс, Э. Торн-дайк, Д. Уотсон, К. Коффка); обучение - внешнее условие развития, «обучение идет в хвосте развития» (В. Штерн); развитие не зависит от обучения «мышление ребенка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребенок или нет» (Ж.Пиаже); обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии (Л.С. Выготский и другие отечественные исследователи, Дж. Брунер и др.). Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики. Развивающее обучение в современном образовании.</p>
4	<p>Проблемы возрастного развития (общая характеристика).</p> <p>Проблема возраста.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.</p>	<p>Понятие «развитие», «возрастное». Стороны возрастного развития, обоснование их единства и неразрывной связи. Определение возрастного развития.</p> <p>Необходимые условия нормального возрастного развития.</p> <p>Своевременное и полноценное созревание и функционирование головного мозга и его коры.</p> <p>Своевременное созревание и функционирование анализаторов (прежде всего слуха и зрения). Своевременное и полноценное созревание и функционирование внутренних органов (легких, сердца и т.д.) Своевременное начатое, систематическое и последовательное осуществляемое воспитание и обучение ребенка. Роль наследственности, среды, обучения и воспитания.</p> <p>Признаки нормального возрастного развития (в познавательных процессах, в ведущей деятельности, в формировании отношений к окружающим людям, себе, миру), диагностика признаков развития детей (по периодам жизни).</p> <p>Закономерности возрастного развития, их характеристика: новообразования, единство биологического и социального, неравномерность, последовательность и преемственность, динамичность, интегративность, периодичность развития.</p> <p>Кризисы в развитии. Л.С. Выготский о понятии возрастного кризиса. Кризис как положительное явление, обозначающее внутреннюю динамику развития, переход от менее к более совершенным формам психики. Негативные симптомы кризиса. Нормативные кризисы: новорожденности, 1-го года, 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, 30 лет, середины жизни 40-45 лет, 55 лет и выхода на пенсию 65 лет.</p> <p>Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торн-дайк, К. Халл, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Ста-</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		дии психосоциального развития личности.
5	Подготовка к возрастному развитию в период внутри-утробного созревания систем и функций ребенка. Младен-ческий возраст.	Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ре-бенка. Значение этого периода для последующего развития. Характеристика показателей развития ново-рожденного и младенца (моторные функции, под-готовительный этап речевого развития).
6	Период раннего детства.	Характеристика возрастного развития преддо-школьника (1-3 год). Физическое развитие, созре-вание органов и систем ребенка. Процессуальная игра, ее особенности. Психика (речи, мышление, память, чувства, эмоции).
7	Дошкольный возраст.	Возрастная характеристика дошкольника (3-6-7 лет). Физическое развитие. Игра как ведущая дея-тельность. Психика (речь воображение, мышление, память, чувства, характер, темперамент). Готов-ность к школьному обучению.
8	Младший школьный возраст.	Возрастные особенности младшего школьного возраста. Приход в школу, характер адаптации в учебной деятельности. Физическое развитие млад-шего школьника (развитие лобной коры, появление видов условного торможения, подвижности нерв-ных процессов, пластичность нервной системы, развитие костно–мышечного аппарата, кровенос-ной и дыхательной системы). Ученье младшего школьника и характеристика факторов его обучае-мости, связь с успеваемостью детей. Личность младшего школьника, нравственное развитие и опыт межличностных отношений с ровесниками и педагогами. Особенности внимания восприятия, памяти, мышления младших школьников.
9	Подростковый возраст.	Подростковый возраст как средне - школьный, пубертатный и «трудный» период жизни человека. Показатели физического развития подросткового возраста. Начало полового созревания и связанная с ним перестройка органов, тканей, систем, вытя-гивание в длину. Личность подростка – противоре-чия (чувство взрослости и негативистические ре-акции, самоутверждение и отсутствие самокритич-ности, дисгармония целей и их достижений). Ак-центуация характера. Хобби подросткового возрас-та. Самоутверждение в коллективе сверстников. Изменение познавательных процессов (развитие абстрактного мышления, словесно-логической па-мяти, творческого воображения, связной моноло-гической речи). Ученье в подростковом возрасте (его организация, отношение к нему подросток). Умственное развитие, коррекция поведения детей, подростков, девиантное поведения. Пути его кор-рекции.
10	Юношеский возраст.	Понятие юность и ее значение в формировании личности. Теории периодизации юношеского воз-раста. Показатели физического развития старшего школьника, проявление акселерации или психиче-ского инфантилизма, обусловленного воспитанием в семье. Личностные качества:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		направленность, жизненные планы, самоопределение и выбор профессии. Ценностные ориентации старшего школьника, любовь и дружба. Взаимоотношение со взрослыми, общение со сверстниками. Особенности умственного развития. Психические особенности общения со взрослыми и сверстниками. Формирование личности. Особенности познавательных психических процессов и умственных способностей. Социальное самоопределение. Самосознание, рефлексивное «Я». Психосексуальное развитие. Девиантное поведение и личность. Коррекция поведения старшеклассников.
11	Психология зрелых возрастов.	Закономерные кризисы развития взрослого человека. Профессиональное развитие и профессиональное ожидание. Интеллектуальные резервы взрослого человека. Семейная социализация. Психологические основы социально и гражданской активности. Социальные и психологические проблемы людей, заканчивающих активную трудовую деятельность.
12	Геронтопсихология.	Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Период старения как явление биологическое, психологическое и социально – экономическое. Возрастные новообразования. Социально-психологические типы старости (И.С.Кон и др.).
13	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	Депривация как ограничение какой-либо потребности. Депривация или госпитализм – феномен нарушения психического развития в условиях дефицита общения. Сепарация (разлука ребенка с близкими людьми). Негативные последствия депривации и сепарации. Дети с нарушением анализаторов. Дети с двигательной патологией. Делинквентное и аддиктивное поведение как отклоняющееся от нормы поведение.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	<p>Методы исследования возрастной психологии и психологии развития.. Проводятся в форме межпредметного семинара.</p> <p>Методы организации исследования. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Методы сбора фактического материала</p> <p>Характеристика метода наблюдения и особенности его использования в возрастной психологии. Схема наблюдения по Р. Бейлзу.</p> <p>Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы.</p> <p>Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.</p> <p>Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов.</p> <p>Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка.</p> <p>Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.</p> <p>Проективные методики.</p>
3	<p>Проблема соотношения обучения и развития.. Проводится в форме семинара по изучению новой темы.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Теории обучения (научения): ассоциативные теории; условно-рефлекторные теории; бихевиориальные законы научения; знаковые теории.</p> <p>Зона актуального развития, зона ближайшего развития (Л.С. Выготский).</p> <p>Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.</p>
4	<p>Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.. Проводятся в форме семинара - пресс-конференции, семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Критерии периодизации психического развития.</p> <p>Условия нормального возрастного развития.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, их краткая характеристика.</p> <p>Роль генотипического и средового влияния в психическом развитии личности.</p> <p>Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С.Выготскому. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.</p> <p>Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.</p> <p>Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд).</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.</p> <p>Закон периодичности развития.</p> <p>Периодизация психического развития в трудах Д.И. Фельдштейна.</p> <p>Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости.</p>
5	<p>Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Дородовой период, его значение для последующего развития личности ребенка. Этапы пренатального развития (по месяцам). Шкала В.Апгар. Факторы негативно влияющие в отношении плода: а) болезни матери (включая</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>паразитарные и инфекционные); б) интоксикация (включая воздействие лекарственных препаратов); в) алкоголь, наркотики, табакокурение; г) иммуноконфликт и резус-конфликт; д) возраст беременной женщины; е) неполноценное питание; ж) влияние эмоционального состояния будущей матери для последующего развития личности ребенка.</p> <p>Психологическое значение процесса родов.</p>
6	<p>Младенческий возраст.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Основные личностные новообразования младенческого возраста. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Развитие общения (М.И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.).</p>
6	<p>Период раннего детства.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Основные достижения раннего возраста: моторное развитие, сенсорное развитие, развитие памяти и внимания в раннем детстве, особенности развития эмоций и высших чувств, этапы формирования речи у ребенка от одного года до трех, возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>
7	<p>Дошкольный возраст.. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.</p> <p>Анатомо-физиологическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие восприятия, памяти, внимания в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Изобразительная и конструктивная деятельность и элементы трудовой деятельности у дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Страхи у детей. Ложь у детей дошкольного возраста. Значение игрушки, сказки, животных в развитии ребенка. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>
8	<p>Младший школьный возраст.. Проводятся в форме практического занятия с применением метода проектов.</p> <p>Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Изменение социальной ситуации развития ребенка в связи с поступлением в школу. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Соотношение учебной, трудовой, игровой</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>видов деятельности и общения в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками. Адаптация ребенка к школьному обучению. Страхи у детей младшего школьного возраста. Тревожность и замкнутость детей.</p>
9	<p>Подростковый возраст.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p> <p>Подростковый конформизм и становление личности. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Психосексуальное развитие подростков. Причины школьной дезадаптации у подростков. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения подростка со сверстниками. Подростковые группы. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Мотивация учебной деятельности подростка. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Формирование экономических взглядов в подростковом возрасте. Психология «трудного» подростка.</p>
10	<p>Юношеский возраст.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.</p> <p>Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психология профессионального самоопределения, мотивация выбора профессии. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Интеллектуальное развитие. Психология юношеской дружбы. Формирование ценностных ориентаций и мировоззрения в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Любовь. Юношеская субкультура, ее особенности.</p>
11	<p>Психология зрелых возрастов.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p> <p>Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Основные задачи развития в зрелых возрастах. Молодой человек. Особенности физического развития. Умственное развитие. Профессиональное становление молодого человека. Закономерные кризисы развития взрослого человека. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (30-35 лет). Переход к зрелости (40-45 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Основные виды деятельности. Карьера в жизни женщины. Мотивация и значение трудовой деятельности мужчины и женщины. Интеллектуальная деятельность взрослого человека. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастные потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к со-</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	циальным оценкам. Построение карьеры.
12	<p>Геронтопсихология.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с применением метода проектов.</p> <p>Биологические и социальные факторы старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Мужское и женское восприятие старости. Этапы психологического старения. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Одиночество и старость. Взаимоотношение пожилых людей с детьми и внуками. Мотивация трудовой деятельности пожилого человека. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма) Ведущие потребности пожилого человека. Интересы пожилых людей. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Психологическая поддержка пожилых людей.</p>
13	<p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.. Проводится в форме практического занятия с элементами тренинга.</p> <p>Понятие депривации, госпитализма, сепарации.</p> <p>Типы делинквентного поведения.</p> <p>Причины аддиктивного поведения.</p> <p>Гемблинг как нарушения в поведении.</p> <p>Специфика работы с детьми при нарушениях развития личности.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Методы возрастной психологии	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	Письменная работа 1	Заполнение всех пунктов таблицы 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации инклюзивного образования		
2	4. Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Письменная работа 2	Заполнение всех пунктов таблицы 0-10 баллов (10)
3	5. Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Младенческий возраст	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Письменная работа 3	Заполнение всех пунктов таблицы 0-10 баллов (10)
4	6. Период раннего детства	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения	Практическое задание 1	Развёрнутый аргументированный ответ – 10 баллов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		(10)
5	7. Дошкольный возраст	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	Практическое задание 2	Развёрнутый аргументированный ответ – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		
6	8. Младший школьный возраст	ОПК-4	<p>З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У. Умеет использовать</p>	Практическое задание 3	<p>1. Описание метода. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 3 балла.</p> <p>2. Представление ре-зультатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 3 балла;</p> <p>3. Интерпретация</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		ре-результатов –4 балла;  Итого: 0-10 баллов (10)
7	9. Подростковый возраст	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Письменная работа 4	Заполнение всех пунк-тов таблицы 0-10 баллов (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
8	10. Юношеский возраст	ОПК-4	<p>З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>	Практическое задание 4	<p>1. Описание метода. Соблюдение требований проведения диагности-ческой процедуры – 3 балла.</p> <p>2. Представление ре-зультатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 3 балла;</p> <p>3. Интерпретация ре-зультатов –4 балла;</p> <p>Итого: 0-10 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			инклюзивного образования		
9	11. Психология зрелых возрастов	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н.Владет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практическое задание 5	1. Описание метода. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 3 балла. 2. Представление ре-зультатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 3 балла; 3. Интерпретация ре-зультатов – 4 балла;  Итого: 0-10 баллов (10)
10	12. Геронтопсихология	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения	Письменная работа 5	Заполнение всех пунктов таблицы 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 4 балла.

**Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Знание: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Кризис ухода на пенсию.

4. Кризисы в развитии: психологические особенности.
5. Методы возрастной психологии.
6. Младший школьный возраст. Особенности психического развития детей.
7. Новорожденный период. Кризис новорожденности.
8. Период раннего детства.
9. Подростковый кризис: особенности протекания, проблема, пути выхода.
10. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
11. Проблема возраста и возрастной периодизации: подходы.
12. Психологические особенности развития ребенка младенческого возраста.
13. Психология взрослого человека. Физическое развитие в ранней взрослости.
14. Характеристика возрастного периода «Старость»
15. Характеристика готовности к школьному обучению.
16. Юношеский возраст.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Умение: Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задача № 1. В соответствии с возрастными закономерностями ответьте дайте характеристику поставленной задачи

Задача № 2. Дайте рекомендации по преодолению кризисных периодов

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Навык: Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задание № 1. Разрешить ситуационный вопрос и найти пути выхода из него

Задание № 2. Решить задачу, дать характеристику ситуации и пути выхода из нее

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология  
Профиль - Психология в экономике и  
управлении  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Психология развития и  
возрастная психология

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте рекомендации по преодолению кризисных периодов (30 баллов).
3. Решить задачу, дать характеристику ситуации и пути выхода из нее (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Хилько М. Е. Марина Евгеньевна, Ткачева М. С. Марина Сергеевна Возрастная психология. краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп./ М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.- М.: Юрайт, 2013.-200 с.
2. [Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>](http://www.iprbookshop.ru/36766.html)

##### б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. учеб. для вузов/ Г. С. Абрамова.- М.: ИД Юрайт, 2010.-811 с.
2. Казанская К. О. Детская и возрастная психология. конспект лекций. [пособие для подготовки к экзаменам]/ К. О. Казанская.- М.: А-Приор, 2010.-160 с.
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. допущено Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. учеб. для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп./ И. В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2012.-567 с.
4. Терехова Т.А., Трофимова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности.- Иркутск: Изд-во "Репроцентр А1", 2013.-450 с.
5. [Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>](http://www.iprbookshop.ru/6328.html)

6. [Батюта М.Б. Возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51628.html](http://www.iprbookshop.ru/51628.html)
7. [Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.html](http://www.iprbookshop.ru/10804.html)
8. [Першина Л.А. Возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html](http://www.iprbookshop.ru/60021.html)
9. [Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74285.html](http://www.iprbookshop.ru/74285.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.
- в подготовке к семинарским и практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий, заполнении таблиц;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в конспектировании первоисточников для более глубокого понимания тем;
- в подготовке докладов, сообщений,
- проведение диагностики и анализ полученных результатов;
- в разработке программ тренинга

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий